

محاور الحقبة التدريبية

اسم الحقبة باللغة العربية:	برنامج الكورت لتعليم التفكير وتطبيقاته
اسم الحقبة باللغة الانجليزية:	CORT For Teaching Thinking and its Application applications
اسم منظم الحقبة التدريبية:	د سميلة احمد الصباغ
عدد ساعات التدريب	28
جهة الاعتماد	هيئة تنمية وتطوير المهارات المهنية والتقنية

أهداف التدريب

يهدف هذا البرنامج لتعليم الطلبة مجموعة من أدوات التفكير التي تسمح لهم بالابتعاد عن نماذج التفكير المطبوعة في الذهن ومحاولة إدراك الأشياء بشكل أكثر وضوحاً وتحرراً، وفي تطوير اتجاهات أكثر إبداعاً لحل المشكلات، فيصبح الطلبة من خلال دراسة هذا البرنامج مفكرين مبدعين (دي بونو، 1998). يتميز برنامج الكورت بتنمية الإدراك لدى الطلبة حيث أن توسيع مجال الإدراك هو أساس هذا البرنامج، والإدراك عن دي بونو : يعنى النظر إلى الأشياء باتساع وإعطاء الاحتمالات والنظر إلى المستقبل، ويعزو دي بونو 90% من أخطاء التفكير إلى أخطاء في الإدراك. (De Bono, 1999) إلى أن تعلم مهارات الكورت تساعد الطلبة على التعلم من أجل اكتساب مبادئ تصلح لتعليم طويل المدى، وكذلك للتعامل مع المتغيرات السريعة في القرن الواحد والعشرين، ويساعد الطلبة في جمع المعلومات واختبارها وتقييمها، وقد أوصى دي بونو بإدخال الكورت الأول (توسعة الإدراك) إلى مناهج التعليم في المرحلة الابتدائية.

أهداف برنامج الكورت

- التسليم بأن التفكير مهارة يمكننا أن ندميها.
- تطبيق مهارات التفكير بصورة عملية.
- احترام الذات والثقة في القدرة على التفكير.
- النظر إلى الموضوعات بصورة موضوعية.
- تحسين مستوى التفكير لدى الطالب من خلال تطبيق مهارات الكورت..
- ارتفاع مستوى التحصيل لدى الطالب.
- احتوائه على كل جوانب التفكير التي تهم الفرد في حياته اليومية .
- إن كل جزء في البرنامج يمكن استخدامه والاستفادة منه على حدة .
- تنمية المهارات العملية التي تتطلبها الحياة الواقعية.
- يستمتع الطلاب (الطالبات) بدروس الكورت نتيجة للعمل الجماعي وثرأ الخبرة
- والتحفيز والتنوع والإثارة والإنجاز والسرعة والتعزيز.



- تطوير مستوى أداء المعلمين الذين حضروا دورات في الكورت .
- تغيير أساليب واستراتيجيات التدريس.
- إعداد مدرسين (مدرسات) متخصصين في التفكير لتدريس مادة الكورت .

خصائص برنامج الكورت

كبنى دي بونو طريقة واضحة لتعليم مهارات التفكير تقوم على دعائم قوية تحتكم على عدد من المعايير، التي ساعدت على سهولة تطبيق هذا البرنامج وانتشاره في بلدان عديدة تتلخص فيما يلي (دي بونو، 1998):

- برنامج بسيط وعملي ويمكن للمعلمين استخدامه كل حسب طريقته.
- برنامج ذو تصميم متوازي بحيث يمكن استخدام كل جزء فيه بشكل مستقل أو الجمع بين أجزائه.
- يهيئ الطلبة ليصبحوا مفكرين مبدعين.
- يستمتع الطلبة في دروس التفكير.
- دروس مستقلة غير هرمية.
- يطبق لجميع الأعمار.
- دروس صالحة لجميع العاملين.
- سهولة استخدامه وتطبيقه.

الفئات المستهدفة من التدريب

الطلبة، المعلمون، مديرو المدارس، المشرفون التربويون طلبة الدراسات العليا، المهتمين بتطوير القدرات الذاتية.

نبذة عن الدورة التدريبية:

تباينت وجهات نظر العلماء والمفكرين حول الطرق المناسبة لتعليم التفكير وحل المشكلات، وقد أصبح هناك اتجاهات متعددة لتعليم التفكير، يرى بعضها أن مهارات تعليم التفكير يجب أن تدخل في المنهاج المدرسي ويتم تعلمها من خلاله، أما الأخرى فتتادي بتعليم التفكير كمنهاج مستقل. ومن البرامج الحديثة المعاصرة التي تبنت هذا الاتجاه، واستخدمت في تنمية التفكير الإبداعي، برنامج الكورت (Cort) لتعليم التفكير. هذا البرنامج أطوره العالم دي بونو (De Bone) في بداية السبعينات من القرن الماضي، ويتضمن النظر إلى المشكلات من عدة زوايا واتجاهات ويستخدم طرقاً جانبية في حل هذه المشكلات ، ومن ميزات أنه يوسع إدراك الطلبة، ويساعدهم على تنظيم المعلومات وحل المشكلات (السرور، 2000). ويتميز هذا البرنامج بقابليته للسهل في المنهاج الدراسي بقليل من التكيف، إضافة إلى ذلك فإن هذا البرنامج يلائم مختلف الأعمار والمستويات العقلية من الطلبة، فيمكن تعليم التفكير في أي سن من خلال اختيار بنود تدريب يمكن استخدامها عند أي سن لأنها تعلم دور استثنائي؛ أي أنه يخدم في إطلاق وتفجير المعرفة والخبرة التي يخزنها الشخص والطالب في عقله وبعدها يتعامل التفكير مع هذه المعرفة تماماً كالضغط على الزناد، إذ أنه مستقل عن الشحنة داخل البطارية. وهكذا تكون المشكلة الاستثنائية (القاذبة لزناد التفكير) نفسها، ومع ذلك فإن تعقيد التفكير المتفجر يتغير مع سن المفكر أو قدرته. (دي بونو، 2001).

محاور الحقبة التدريبية
الكورت لتعليم التفكير وتطبيقاته التربوية

المحور	اسم المحور	المدة بالساعات
المحور الرئيسي: 1	المستوى الأول 1 CORT (Breadth) توسيع الإدراك	3
المحور الفرعي: 1	تحديد الأهداف والتخطيط للجوانب المختلفة إيجابياً وسلبياً.	
المحور الفرعي: 2	اعتبار جميع العوامل المؤثرة في الموقف وتحديد الأولويات والبدائل	
المحور الفرعي: 3	اتخاذ القرارات وإدراك النتائج والمرتبات من وجهة نظر الآخرين .	
المحور الرئيسي: 2	الكورت 2: التنظيم	3
المحور الفرعي: 1	مهارة التعرف والتمييز، والتحليل و المقارنة.	
المحور الفرعي: 2	مهارة الدمج والتركيز وإيجاد البدائل المختلفة واستخلاص النتائج	
المحور الرئيسي: 3	الكورت 3: التفاعل (Interaction):	3
المحور الفرعي: 1	التمييز بين الآراء والحقائق والكشف عن أخطاء التفكير والتحيز والاختلاف والتعصب.	
المحور الفرعي: 2	مهارة تقديم برهان قوي مستقل من خلال تحديد نقاط الاتفاق والاختلاف وانعدام العلاقة وصياغتها بشكل تعميم	
المحور الرئيسي: 4	الكورت 4: الإبداع (Creativity)	2
المحور الفرعي: 1	نعم ، لا ، أبداعي ، المدخلات العشوائية	
المحور الفرعي: 2	تحديد المفاهيم الشائعة، التخلي عن الفكرة المسيطرة، الربط، المتطلبات.	
المحور الرئيسي: 5	الكورت 5: المشاعر (Feelings and Information)	3
المحور الفرعي: 1	مهارة جمع المعلومات، إثارة الأسئلة، مفاتيح الحل، التناقضات	
المحور الفرعي: 2	الجزر والتخمين، الاعتقاد الآراء الجاهزة، العوظف، القيم، التبسيط والتوضيح	
المحور الرئيسي:	الكورت 6: العمل ((Action	2
المحور الفرعي: 1	تحديد الهدف، البحث عن تفاصيل، توسع ، اختصر	
المحور الفرعي: 2	ابحث عن المدخلات ذات الصلة، ابحث عن الحلول، أخير حلا، نفذ الحل، قيم	

3	Mathematical Logical Intelligent الكورت 7: الذكاء المنطقي الرياضي	المحور الرئيسي: 7
	الذكاء المنطقي الرياضي: تعريفه، مظاهره الأساسية	المحور الفرعي: 1
	أهميته، الأنشطة التي يمكن ان تطور هذا النوع من الذكاء، تطبيقات عملية	المحور الفرعي: 2
3	Natural Intelligent الكورت 8: الذكاء الطبيعي	المحور الرئيسي: 8
	الذكاء الطبيعي: تعريفه، مظاهره الأساسية	المحور الفرعي: 1
	أهميته، الأنشطة التي يمكن ان تطور هذا النوع من الذكاء، تطبيقات عملية	المحور الفرعي: 2
2	الكورت 9: الذكاء البصري المكاني Visual Spatial intelligence	المحور الرئيسي: 9
	الذكاء البصري المكاني تعريفه، مظاهره الأساسية	المحور الفرعي: 1
	أهميته، الأنشطة التي يمكن ان تطور هذا النوع من الذكاء، تطبيقات عملية	المحور الفرعي: 2
3	Application for the 8 th Intelligence تطبيقات على الذكاءات الثمانية	المحور الرئيسي: 10
	تطبيقات على الذكاءات الثمانية	المحور الفرعي: 1
1		الجلسة الختامية

IAO Regional Director

OAB Authority Director

Organizer

Hub

Nathier Qasbi

Famila Ahmed Al-Fabbagh

